

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Tarphagevej



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Den 31. januar 2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 8. februar 2023
Områdeleder	Susanne Olesen
Pædagogisk leder	Camilla Svendsen / Rasmus Severinsen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	59 børn
Antal indmeldte børn i vuggestue	13 børn

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	Med udgangspunkt i KIDS observationerne og dialoger på det anmeldte tilsynsbesøg, vurderes det at der arbejdes med rammesætning af børnenes lege og aktiviteter. Både de børne- og vokseninitierede. Der kan fremadrettet arbejdes endnu mere med børnenes medbestemmelse i valg af lege/aktiviteter samt rammesætning og vilkår for legene. Generelt er de voksne engagerede i de vokseninitierede lege og aktiviteter. Der bør øges opmærksomhed på at understøtte og facilitere de børneinitierede lege, med fokus på de voksnes positionering i legene, alt efter, hvad legen kalder på. Se anvisning 1.			

Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	Det vurderes, at der generelt skabes gode muligheder for at fremme børnenes læring. Både i vuggestuen og i børnehaven. Det ses på observationerne, at aktiviteter, lege og rutinesituationer har et pædagogisk sigte. Der kan desuden arbejdes med at flytte fokus fra "mål" til "proces". Det er i processen, at børn lærer. Læringen kan understøttes i endnu højere grad via børnenes motivation, hvis fokus øges på børnenes selv- og medbestemmelse, både i lege, aktiviteter og under det pædagogiske måltid. Se anvisning 2.			

Børnefællesskaber		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af KIDS observation og tilsynsdialogen med både medarbejdere og pædagogisk leder, vurderes det, at der er fokus på at arbejde med at skabe gode børnefællesskaber. I de voksenstyrede lege ses en inkluderende praksis, hvor alle børn tilgodeses. Både i vuggestuen og i børnehaven.</p> <p>I forhold til struktur og rammesætning af dagen, kan børnefællesskabet styrkes endnu mere, hvis børnene i endnu højere grad er med til at vælge lege/aktiviteter og hvem de gerne vil lege med. Det pædagogiske personale har i denne sammenhæng en rolle i at fastholde, facilitere og guide børnene, og også skabe muligheder for inkluderende praksis for de børn, der har sværere ved at lege og skabe relationer.</p>			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På Tarphagevej arbejdes der kontinuerligt med at fremme det gode forældresamarbejde. Der er fokus på åbenhed og ærlighed, for at skabe tryghed og tillid i forældregruppen. Der pågår desuden et differentieret forældresamarbejde, alt efter behov.</p> <p>På baggrund af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse, vurderes det at Tarphagevej generelt har et godt og konstruktivt forældresamarbejde.</p>			

Børn i udsatte positioner		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. De voksnes facilitering og deltagelse i lege og aktiviteter – både indenfor og på legepladsen, kan skabe gode muligheder for at få øje på børns individuelle udsathed.</p> <p>Der observeres børn i udsatte positioner – både i vuggestuen og i børnehaven. Der er pædagogisk opmærksomhed på disse børn.</p>			

Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at der pågår et godt og struktureret (sam)arbejde mellem børnehaven og skole omkring børnenes overgang til førskole.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog med den pædagogiske leder, drøftes værdien af at prioritere at besøge alle børns kommende skole – også skole udenfor skoledistriktet. Så vidt det lader sig gøre.</p>			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	På observationen ses og høres en anerkendende tilgang til børnene med nærvær, opmærksomhed og lydhørhed i forhold til børnene. Der er generelt opmærksomhed på barnet som individ.			
Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Observationerne på Tarpbagevej viser, at der arbejdes med børnenes dannelsesproces i flere sammenhænge i løbet af dagen. Børnene kan inddrages endnu mere i beslutninger vedr. dagens forløb, ligesom der kan fokuseres på børnenes selv- og medbestemmelse og medansvar i de forskellige rutinesituationer (måltider, garderobe, på badeværelset osv.) De enkelte børn skal inddrages jf. deres forskellige udviklingstrin og forudsætninger.			

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På rundring på Tarpbagevej ses legetøj primært opbevaret i kasser af forskellig slags. Der ses ingen tematiserede legeområder og det synlige udvalg af legetøj er noget begrænset. Dette vanskeliggør børnenes muligheder for at inspireres til at lege.</p> <p>Dialog vedr. det fysiske børnemiljø på det anmeldte tilsynsbesøg, hvor der bl.a. fremvises billeddokumentation fra rundringen. På baggrund heraf drøftes, hvordan der kan arbejdes mere målrettet på at få skabt gode, tematiserede og inspirerende lege- og læringsmiljøer.</p> <p>I børnehaven opbevares meget legetøj i skabe og er dermed ikke synligt og kan derfor ikke inspirere til leg.</p> <p>Se anvisning 3.</p>			

Det æstetiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Det æstetiske børnemiljø varierer meget i udtrykket. Nogle steder vurderes det, at der er tænkt over indretning og udsmykning og andre steder hænger "tilfældige" tegninger og andet på væggene, hvor meningen ikke fremgår tydeligt. Borde, reoler og hylder bruges i stort omfang til at lægge tilfældige ting, og kommer dermed til at fremstå rodet. Dette er drøftet med pædagogisk leder på den anmeldte tilsynsdialog med understøttelse af billedmateriale fra tilsynet.</p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

<p><i>En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.</i></p>
<p><i>Udfyldes af tilsynskonsulenten</i></p>
<p>Beskrivelse af anvisning</p>
<p>1. Positionering i det pædagogiske læringsmiljø</p> <p><i>Arbejde med:</i> Mere bevidst fokus på de voksnes positionering i det pædagogiske læringsmiljø. Herunder den daglige pædagogiske struktur, som også omhandler medarbejdernes bevidste arbejde med igangsættelse af lege og aktiviteter – både børne- og vokseninitierede, således at alle pædagogiske medarbejdere er fordelt og deltagende.</p> <p>I arbejdet med anvisningen kan der reflekteres over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er de faglige argumenter for vores beslutninger i forhold til fordeling og positionering i læringsmiljøet? • Hvad er det pædagogiske formål med de aktiviteter og lege vi igangsætter (evt. jf. det pædagogiske grundlag/læreplanstemaerne)? • Kan børnene i højere grad være medbestemmende på dagens indhold? • Kan der arbejdes med planlægning af X antal lege, enten på stuen eller på tværs af stuerne? • Kan de voksne fordele sig i legene, og dermed være en del af legene, alt efter børnenes behov for facilitering, guidning, støtte og inddragelse (går bagved, ved siden af, foran)? <p>2. Indretning af det fysiske og æstetiske børnemiljø</p> <p><i>Arbejde med:</i> Legezoner og tematiseringer af hvilke lege der kan leges i de aktuelle zoner. Indretning og tematiserede legemiljøer/legezoner skal ses i et læringsperspektiv, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; i supermarkedet, køkkenet, på værelset, på en bondegård osv. Genkendeligheden skaber inspiration til de tematiserede lege, som er et væsentligt element i børnenes lærings- og dannelsesproces. Synliggørelse af</p>

legetøjet, er et vigtigt element, som bidrager til at vække børnene lyst til at udforske og stimulere fantasien når en leg skal igangsættes.

En øvelse kan være, at det pædagogiske personale beskriver både det fysiske og det æstetiske læringsmiljø på stuerne, set med et barns øjne.

I personalegruppen kan evt. drøftes, hvilke "legemiljøer" de enkelte stuer kan tilbyde børnene. Bogen *Rum og læring* af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt kan anbefales i denne proces.

3. Måltidet i vuggestuen

Arbejde med:

Der er en god proces i gang i vuggestuen omkring børnenes selv- og medbestemmelse og medansvar omkring det pædagogiske måltid, særligt hos de ældste vuggestuebørn.

Det pædagogiske måltid skal understøtte børnenes selvhjulpethed/mestring gennem nærmeste udviklingszone. Det vil sige, at børnene på forskellig vis skal inddrages i måltidets aspekter, såsom at hente rullebord, dække bord, hælde vand op, vælge mad, sende mad rundt, øse mad op mv.

Det anbefales desuden, at maden serveres i mindre skåle på hvert bord, så børnene kan se, dufte og i øvrigt sanse maden. Dermed får børnene også i højere grad mulighed for at vælge mad til og fra samt at eksperimentere med konsistenser osv.

Det pædagogiske personales nærvær og samspil med børnene er afgørende for børnenes selvhjulpethed og læring i måltidssituationen. Fokus bør derfor ligge i tilrettelæggelsen af måltidet, så der er god tid og nærvær med børnene i et trykt læringsmiljø uden forstyrrelser.

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulentens på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Fjernbetjening til pusleborde i børnehøjde.	Skal hænges udenfor børns rækkevidde hurtigst muligt.

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Tidligere tilsyn gav bl.a. anledning til at arbejde med måltidet i vuggestuen, hvor børnene kunne inddrages mere jf. nærmeste udviklingszone og børnenes selv- og medbestemmelse og medansvar. På nærværende tilsyn ses, at der bliver arbejdet med anbefalingen. Ved bordet med de største børn, ses en høj kvalitet i det pædagogiske arbejde med at inddrage børnene i måltidet. Medarbejderne forklarer på tilsynsdialogen, at der påbegyndes samme proces ved det andet bord (med de mindre børn i vuggestuen).

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

Den 10. oktober 2022

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

Den 16. maj 2022

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

Datoen er ukendt. Tilsynet erfarer, at sundhedsplejen er i gang med nye hygiejnebesøg i dagtilbud.